

LYCÉE SAINT-JACQUES



échanger, vivre, avancer

PROJET D'ETABLISSEMENT

PROJET D'ETABLISSEMENT

Le Lycée Saint-Jacques est un établissement d'enseignement secondaire général de transition, dont la principale vocation pédagogique est de prodiguer à tous les élèves qui y sont inscrits une formation intellectuelle et culturelle générale qui leur permette d'aborder toutes les formes de l'enseignement supérieur. Des projets éducatif et pédagogique du Pouvoir Organisateur, se dégagent des axes prioritaires qui sous-tendent les actions mises en place *à développer ou en projet*.

Axes prioritaires :

- ☐ la qualité des études
- ☐ l'encadrement et l'accompagnement des élèves en difficulté
- ☐ l'accueil
- ☐ l'ouverture culturelle et sociale
- ☐ la solidarité
- ☐ le respect mutuel, l'apprentissage de la citoyenneté
- ☐ le respect du bien commun et de l'environnement pour construire une terre plus durable
- ☐ la réflexion philosophique et la recherche de sens
- ☐ le bien-être et la convivialité

Le fait que ces axes soient intrinsèquement liés les uns aux autres renforce la cohérence de nos actions. Certains de ces axes sont particulièrement mis en avant dans le **Contrat d'objectifs de l'établissement**, mis en application depuis le 1^{er} septembre 2021.

La qualité des études

est sans cesse recherchée à travers les différentes démarches pédagogiques.

Pour les professeurs : souci d'actualisation des connaissances, réflexion sur les compétences, ajustement didactique à travers le travail en équipe (échange des pratiques et collaboration dans la préparation des cours, élaboration d'épreuves communes, clarté des exigences, coordination entre professeurs de même niveau et/ou de même discipline), la formation continue, la recherche de cohérence des apprentissages et des dispositifs éducatifs.

Pour les élèves : apprentissage de l'autonomie, apprentissage de la rigueur, valorisation du travail bien fait.

Auprès des professeurs : encourager et soutenir la réflexion sur l'innovation pédagogique et l'expérimentation de projets alternatifs.

Veiller à la transparence du système d'évaluation et à l'harmonisation des pratiques de cotation entre les disciplines et les degrés.

Auprès des élèves : veiller à la clarté des Documents d'Intentions Pédagogiques (contrats pédagogiques) ; à l'utilisation régulière du journal de classe numérique et de l'agenda papier qui lui est associé et à la bonne tenue des notes de cours.

Promouvoir l'utilisation des nouvelles technologies et l'utilisation des centres cybermédias.

Utilisation d'un Espace de Travail Numérique (ENT) appelé SMARTSCHOOL et développement de toutes les potentialités du matériel de projection installé dans toutes les classes.

Une attention particulière est donnée, surtout au 1^{er} degré, à la transition primaire-secondaire, à la mise en place de bonnes méthodes de travail, au développement du sens de l'organisation et à l'apprentissage progressif de l'autonomie (modules de méthodes de travail, importance du tituliariat...).

Les projets multidisciplinaires sont encouragés et les aînés sont invités à réaliser des travaux de plus grande envergure (recherche personnelle, réflexion critique, mise en forme et présentation). A travers les travaux de groupe, ce sont l'apprentissage de l'organisation, le sens de la collaboration et de la solidarité qui sont développés.

Valoriser les travaux des élèves de plusieurs façons : défense publique, exposition lors des Portes Ouvertes ou à d'autres occasions, publication...

Valoriser la formation en sciences et en math en organisant une heure d'AC Physique (activité complémentaire physique) pour les sciences générales au 3^e degré et une préparation aux études supérieures en organisant un cours de préparation aux examens d'entrée en ingénieur, médecine et dentisterie.

Valoriser les filières plus littéraires ou liées aux sciences sociales en promouvant de nombreuses activités à l'extérieur de l'école, des rencontres de personnes-témoins, des conférences...

L'encadrement et l'accompagnement des élèves

sont personnalisés au maximum : le professeur titulaire entretient une relation privilégiée avec sa classe, les éducateurs sont chacun associés à un niveau et accompagnent les élèves qui ont besoin d'une attention particulière.

L'évaluation formative s'appuie sur la conviction que chaque élève a droit à un regard bienveillant, qu'il est capable d'apprendre et de tirer parti de ses erreurs.

Des conseils de classe réguliers permettent un suivi individualisé et la mise en place de remédiations dès qu'une difficulté apparaît. Nous sommes particulièrement attentifs à l'accompagnement des élèves en difficulté. En fonction de leur disponibilité, les professeurs prennent les élèves en charge pendant les temps de midi ou après les cours pour un soutien personnalisé. Des heures de remédiation sont organisées pour les élèves de 1^{re} et 2^e qui sont en difficulté.

Mise en place de PIA

Au premier degré, le **PIA** (plan individualisé d'apprentissage) permet le suivi personnalisé des élèves en difficultés dans plusieurs disciplines. Des réunions de parents régulières permettent un contact personnalisé avec les familles. En dehors de ces réunions et en cas de nécessité, les parents ont la possibilité de rencontrer les professeurs en sollicitant un rendez-vous. Le Centre P.M.S. accueille et soutient les élèves très régulièrement, travaille de concert avec l'équipe éducative et collabore étroitement avec les éducateurs.

- *Organiser de l'Accompagnement Personnalisé en 1^e en développant la différenciation.*
- *Susciter des occasions de rencontre entre les parents et les enseignants : conférences, activités communes.*
- *Collaborer avec l'Association des Parents dans toute une série de projets.*

Un conseil de discipline et d'accompagnement socio-éducatif (Codiase), composé de professeurs, d'éducateurs et de la direction gère les aspects pédagogiques et disciplinaires et réfléchit aux différents aspects éducatifs (respect du R.O.I, gestion des sanctions, prévention des assuétudes, éducation à la citoyenneté...).

L'accueil

Saint-Jacques est ouvert à tous les élèves quels que soient leur origine, leur milieu social, leur culture, leur religion, leurs difficultés personnelles. Dans le respect du cadre donné par le Règlement d'Ordre Intérieur (ROI), tous les élèves sont accueillis et accompagnés en tenant compte de leurs différences. Les nouveaux élèves qui arrivent en cours de scolarité ou en cours d'année bénéficient d'un accueil et d'une aide individualisés. L'intégration des 1^{res} fait l'objet d'une attention particulière : journée d'accueil, parrainage par d'autres élèves.

Organiser des activités d'accueil en début d'année pour les élèves de 1^e.

Organiser un dispositif « FLE » (Français langue étrangère) et mener une réflexion sur l'intégration et l'évaluation de ces élèves.

Être particulièrement attentifs aux nouveaux élèves (éducateurs, titulaires).

L'ouverture culturelle et sociale

L'ouverture culturelle est cultivée comme moyen de susciter et entretenir la curiosité intellectuelle et la motivation. Elle est développée à l'intérieur de chaque cours : toutes les possibilités d'ouvrir le cours et de le mettre en rapport avec la réalité extérieure sont encouragées : visites, expositions, conférences, spectacles, activités sportives, concerts, échanges linguistiques, participation à des concours. De même, l'organisation de manifestations comme la fête de l'école et le spectacle, la semaine « solidarité », les voyages linguistiques ou de découvertes sont l'occasion de varier les approches pédagogiques, de susciter la collaboration entre élèves, entre professeurs et élèves, de développer la créativité et de reconnaître d'autres talents. Nous veillons à ce que des difficultés financières n'empêchent pas un élève de participer aux activités « extérieures ».

Inciter les élèves à participer à des organisations extérieures à l'école : concours, olympiades, tournois... les soutenir et les y encadrer.

Soutenir les projets à portée éducative et pédagogique.

Associer les élèves à l'organisation de certaines activités et les responsabiliser (parrainages, festivités...).

Promouvoir les programmes d'échanges européens (projet Erasmus +).

Encourager les manifestations multiculturelles.

Développer les activités du temps de midi.

Ouvrir une bibliothèque destinée à tous les élèves pour entretenir le goût de la lecture et la découverte d'articles et de romans.

Renseigner les parents sur les possibilités d'aide par les mutuelles et les CPAS.

L'émancipation sociale est soutenue à travers la solidité des apprentissages et encouragée par le biais du projet personnel de l'élève. Différentes démarches en ce sens sont mises en place dès la 2^e année et plus particulièrement développées au 3^e degré : présentation et explication des grilles horaires et des différentes filières de l'enseignement secondaire et supérieur, rencontres avec le P.M.S., journée – rencontre avec des professionnels, mise à disposition de documentation et temps d'approfondissement personnel (TAP) en 6^e.

Accompagner les changements d'orientation.

Faire ressortir le fil rouge entre toutes les activités organisées pour l'orientation des 6^e : conférences, journées « Carrière », TAP, animations et entretiens avec le PMS, mise à disposition de documentation sur les études supérieures, rencontres avec d'anciens élèves, visites dans les hautes écoles et les universités.

Mettre davantage l'accent sur la responsabilisation des élèves à tous niveaux.



La solidarité

est valorisée et prônée au quotidien (mutualisation de certaines dépenses, aide aux élèves en difficulté, tutorat des élèves entre eux) et dans des occasions plus exceptionnelles (parrainage lors de la semaine solidarité au profit de projets humanitaires dans notre pays ou dans les pays en voie de développement).

Entretenir les liens avec les projets portés : soutenir actuellement l' ASBL Esperanza Hispaniola, informer régulièrement les élèves sur l'avancement des projets soutenus.

Promouvoir les voyages « équitables », en collaboration avec des ONG ou des voyages alternatifs.

Porter une attention particulière, mais discrète, aux élèves qui vivent des difficultés physiques, psychologiques, familiales, financières...

Développer et soutenir la Cellule Ecoute composée d'élèves et de professeurs : cellule au service des élèves victimes d'harcèlement, de jeunes qui connaissent des difficultés de relations avec d'autres élèves ou dans leur entourage proche...



L'apprentissage de la citoyenneté et du respect mutuel

est une mission de l'école prise en charge dans tous les cours. Si les cours d'histoire et de géographie contribuent plus particulièrement à une meilleure connaissance des institutions, l'éducation à la citoyenneté passe par tous les cours, mais aussi par l'élection de délégués de classe, l'organisation de conseils d'élèves, par le Conseil de participation. Les initiatives d'élèves qui vont dans ce sens sont encouragées et soutenues. Le respect mutuel, qui commence par le respect de soi, est le souci

permanent de toutes les actions éducatives. Le respect du bien commun est encouragé par la responsabilisation des élèves et par la mise à disposition de locaux réservés à certains niveaux.

Le respect du bien commun passe aussi par la réflexion sur le développement durable : gestion des déchets, programme « Coren », éducation à la santé.

- ✓ *Maintenir et garder vivants les conseils d'élèves, en afficher les comptes rendus.*
- ✓ *Avant les élections, rencontre avec des représentants des différents partis politiques pour les élèves du 3^e degré.*
- ✓ *Veiller au maintien de la propreté. Prévenir le vandalisme.*
- ✓ *Toitures végétales et hôtels à insectes.*



Le respect du bien commun et de l'environnement pour construire

Un Monde plus durable

L'école veut contribuer à un monde plus durable. Les professeurs et les élèves de un groupe de réflexion « développement durable ». Ce groupe organise des activités autour du magasin Oxfam, du label Coren. Les différents acteurs du groupe développent durable travaillent ensemble pour coordonner toutes les actions qui vont dans le sens d'un éveil à la responsabilité de chacun par rapport à l'avenir de la planète. Il s'agit d'une éducation permanente à l'utilisation des énergies, au tri des déchets, au respect de l'environnement dans lequel on vit, à la mobilité douce, à la consommation responsable ... pour lutter ensemble contre le réchauffement climatique.

Toute une série d'activités seront organisées pendant l'année pour éveiller les élèves à ces problématiques : les défis Good Planet, des visites d'entreprises de tri des déchets, la semaine « Auprès de mon arbre... »...

Promouvoir le tri des déchets : problématique difficile qui demande une attention quotidienne de la part des adultes et une sensibilisation grandissante auprès des élèves.

Réflexion globale au sein de l'école pour une consommation plus responsable : être attentifs aux différents achats, à l'utilisation des énergies, aux différentes consommations (eau-électricité-gaz)...

Réflexion sur le remplacement des distributeurs d'en-cas pour générer moins de déchets...

La réflexion philosophique – la recherche de sens

et le développement d'un esprit critique positif font partie intégrante de tous les cours. De même que l'intériorité qui est aussi éveillée lors des temps d'approfondissement personnel des 6^e. Des cours de religion catholique de qualité, dans le respect des convictions de chacun, permettent de se poser des questions de sens.

- ✓ *Réfléchir à la spécificité de notre école en tant qu'école catholique.*
- ✓ *Redynamiser l'équipe « Pastorale ».*
- ✓ *Réfléchir à la possibilité de remplacer certaines retenues du mercredi par du travail bénévole (réparation) au profit d'une association.*
- ✓ *Organiser des temps de ressourcement pour des élèves volontaires (« Ose une Pause »).*

La convivialité et le bien-être

Le souci de la convivialité se perçoit dans la volonté de rendre l'école accueillante, d'en faire un lieu de vie plus agréable, dans le soin apporté à la communication vers l'extérieur et à l'intérieur, aux moments de fête qui ponctuent l'année scolaire (avec les élèves, avec les parents, avec les professeurs, avec les anciens).

- ✓ *Clarifier les fonctions et les rôles de chacun.*
- ✓ *Cultiver et entretenir les moments agréables de rencontre.*
- ✓ *Améliorer la communication (affichage, mailing, TV...); utiliser toujours davantage la plateforme Smartschool pour la communication aux parents et aux élèves.*
- ✓ *Soutenir l'Association des Anciens.*
- ✓ *Entretenir la collaboration avec l'Association des Parents.*
- ✓ *Continuer à alimenter les pages Facebook et Instagram du Lycée.*
- ✓ *Continuer à tenir le site de l'école à jour.*
- ✓ *Aménager des lieux de rencontre pour les élèves.*
- ✓ *Améliorer la signalétique.*
- ✓ *Améliorer la circulation dans les espaces communs, au rez-de-chaussée, embellir les locaux.*